

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad I-

Guía de Actividades Nº 1

1. Busque en un diccionario de lengua española el significado de las siguientes expresiones:

- saber
- vulgar
- popular
- ciencia
- científico
- teoría

RECUERDE

El Diccionario puede proporcionarnos la siguiente información:

- a) Categoría gramatical.
- b) Historia de la palabra.
- c) Significados de la palabra, con las diversas acepciones de la actividad humana en la que se utiliza.
- d) Ejemplos de uso de las palabras dentro de frases, lo que permite reconocer las diversas variaciones de sentido de una misma palabra.
- e) Sinónimos.
- f) Antónimos.

2. A partir de estos significados intente elaborar una definición de:

- saber popular
- saber científico
- teoría

3. Lea con atención:

Ander-Egg (1995). Técnicas de Investigación Social. Colección Política y Trabajo Social. Buenos Aires. Argentina. Editorial Lumen. 24 a Edición. pp.26, 27 y 28.

Todos los hombres poseen mayores o menores conocimientos según el grado y modo de participación en la totalidad de la cultura. En todos los hombres existen saberes, pero por las formas o tipos de conocimiento pueden discernirse dos modos principales:

- *el saber cotidiano
- *el saber científico

Se sabe, pues, de manera natural por el sólo hecho de vivir, y se sabe científicamente cuando existe disposición de conocer con arreglo a ciertos procedimientos. ...

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad I-

...Este saber cotidiano se caracteriza por ser superficial, no sistemático y acrítico.

...En su práctica social el hombre se enfrenta a una serie de problemas que no puede resolver con los conocimientos corrientes, ni por sentido común. Por otro lado, para el hombre que “naturalmente desea saber”, como decía Aristóteles, no le basta la captación de lo externo, ni el sentido común, puesto que existen fenómenos que no se captan en el sólo nivel perceptivo. Es preciso superar la inmediatez de la certeza sensorial del conocimiento vulgar y espontáneo de la vida cotidiana; hay que ir más allá del conocimiento ordinario. Este salto –que no supone una continuidad radical en lo que hace a la naturaleza, pero sí en cuanto a método- conduce al **conocimiento científico**. (Ander-Egg, 1995, pp. 26, 27 y 28)

4. Liste los términos que no conoce y busque su significado en el diccionario de la lengua española.

5. Extraiga del texto de Ander-Egg (ítem 3), una conceptualización sobre:

- saber cotidiano
- saber científico

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad I-

Guía de Actividades Nº 2

1. Lea con atención el siguiente texto, extraído de: Gaeta, R. y Robles, N. (Comp.). (1986.) Nociónes de Epistemología. Buenos Aires. Argentina. Editorial EUDEBA.

... '¿Qué es la ciencia?'. Una posible respuesta sería la de afirmar que la ciencia consiste en el conocimiento de las características de la realidad. Sin embargo, y más allá de la vaguedad que el uso de la palabra 'realidad' otorga a semejante respuesta, inmediatamente se cae en la cuenta de que nuestra vida cotidiana transcurre gracias a un sin número de conocimientos acerca de la realidad que muy difícilmente puede considerarse científicos. En efecto, el simple acto de raspar la cabeza de un fósforo para encenderlo implica que conocemos las propiedades de ciertos objetos, pero no solemos llamar a eso 'ciencia', aun cuando nuestra creencia de que el fósforo se encenderá al rasparlo quede confirmada por los resultados de la Física y la Química.

Surge así una primera distinción: hay por lo menos dos tipos de conocimiento, por un lado, el que brinda el sentido común, y por otro, el que brinda conocimiento científico.

Esta dificultad que, de entrada, se presenta, obliga a ser más cauteloso en la búsqueda de una respuesta al interrogante planteado a cerca de los caracteres distintivos de la ciencia. Tal vez se nos ocurra entonces inquirir a los propios científicos a cerca de la naturaleza de su profesión. Pero esta decisión tampoco soluciona el problema, pues, por más razonable que parezca, el desempeño de una tarea no garantiza que quienes la llevan a cabo puedan definirla correctamente. (Gaeta. y Robles, 1986, s/r)

2. Liste los términos que no conoce y busque su significado en el diccionario de la lengua española.
3. Busque documentación, en internet, que le permita elaborar una clasificación de las "ciencias". Comience desde la primera dicotomía entre ciencias lógicas formales-ciencias fácticas.
4. Sobre la base de las elaboraciones realizadas en el punto 3-, clasifique la enfermería. Justifique su respuesta.

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad I-

Guía de Actividades Nº 3

1. Lea con atención el siguiente texto extraído de: Poletti, R. 1980. Cuidados de enfermería. Tendencias y conceptos actuales. Colección "ROL" de Enfermería. Barcelona. España. Editorial Rol.pp. 12,13 y 14

Una teoría permite guiar la acción, ésta es su primera finalidad. Tenemos necesidad de un marco conceptual, tanto si se trata de servicios asistenciales en una institución, como de enseñanza o de investigación.

...las enfermeras utilizamos *conceptos científicos* en nuestro trabajo. Por ejemplo, el lavarse las manos cada vez que se hace una cama, es en razón de un principio científico: se sabe que el lavado y cepillado de manos elimina la mayor parte de los gérmenes que se encuentran en ellas y que de esta manera no se transportan los gérmenes a la cama siguiente.

También utilizamos principios científicos tomados de otras disciplinas, pero lo que nos falta, una vez más, es un marco conceptual para los cuidados de enfermería en el cual todos estos principios vendrían a enlazarse y formar un todo coherente.

El desarrollo de una teoría es importante para el crecimiento de cualquier disciplina, mientras que los modelos son construcciones en relación con esta teoría...

Un modelo es, pues, una representación conceptual de la realidad. No es la realidad misma, sino una abstracción o una reconstrucción de la realidad, como una maqueta reducida de un coche de tamaño natural.

Estos modelos son abstracciones que reproducen las líneas maestras del objeto real. Igualmente, un modelo puede representar las características de una disciplina y dar una cierta dirección a un conjunto de leyes que se seleccionan para formar un sistema teórico.

En el campo de la enfermería se han creado un cierto número de modelos, pero los teóricos continúan examinando otros, a fin de identificar las teorías y leyes que están más allá de estos modelos.

Desde el punto de vista filosófico, una teoría es un conjunto de frases cuyo fin es el de explicar. (Poletti, 1980, pp.12, 13 y 14).

2. Liste los términos que no conoce y busque su significado en el diccionario de la lengua española.

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad I-

3. Partiendo del texto de Poletti (ítem 1) elabore conceptos de “teoría” y “modelo”.
4. Extraiga del texto de Poletti el párrafo que describe situaciones en que las enfermeras “actúan con fundamento”.
5. Proponga ejemplo de acciones de la vida cotidiana que responden a algún fundamento. Describa en qué conceptos científicos se fundamenta el argumento.

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad I-

Guía de Actividades Nº 4

1. Lea con atención el siguiente texto extraído de: Leddy, S. y Pepper, M. (1985) Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. Organización Panamericana de la Salud. New York. USA. p. 159.

Un modelo, como una abstracción de la realidad, proporciona una forma de visualizar la realidad para simplificar el pensamiento. ...El modelo muestra cómo se relacionan los distintos conceptos y aplica teorías para predecir o evaluar las consecuencias de diversas acciones posibles.

...Un modelo conceptual para la práctica de enfermería es un conjunto de conceptos elaborados sistemáticamente, con bases científicas y relacionados en forma lógica para identificar los elementos esenciales de la práctica junto con las bases teóricas de tales conceptos y los valores que debe poseer el practicante de la profesión para utilizarlos.

...Un modelo describe los conceptos que lo constituyen; en consecuencia, un modelo de enfermería incluye (1) descripción de la persona que recibe la atención de enfermería (paciente o usuario), (2) un panorama general de la naturaleza del medio ambiente, y (3) un detalle de la naturaleza de la enfermería. El concepto que sirve para articular los anteriores es el (4) el cual incluye la salud. (Leddy y Pepper, 1985, p. 159.)

2. Elabore un concepto de modelo sobre la base del planteo que propone el texto seleccionado.
3. Relacione los conceptos de modelo que Ud. elaboró en la Guía de Actividades Nº 3, con la nueva elaboración realizada en la Guía Nº 4.
4. Indague, en internet, sobre la biografía de las siguientes enfermeras:
- Nightingale, Florencia.
 - Leininger, Madeleine.
 - Orem, Dorothea.
5. Diga cuál fue el aporte que cada una de ellas hizo para la construcción de una teoría de enfermería.
6. Elija uno de los Modelos Teóricos de Enfermería trabajados en el ítem 5 de esta Guía y establezca la relación con los conceptos del Modelo Teórico que se mencionan en el texto de Leddy y Pepper 1985.