

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad II-

Guía de Actividades Nº 1

1. Diga con sus palabras qué entiende por las siguientes expresiones:
 - oración
 - párrafo
 - enunciado
 - proposición
2. Luego, busque las mismas en un diccionario de la lengua española y ajuste los significados que antes elaboró.
3. Lea con atención el siguiente párrafo extraído de: Benveniste, Emile. 1993. Problemas de lingüística general. México, Siglo XXI. Cap. 5. Tomo I. pp 56, 59 y 61.

Aplicada al mundo animal, la noción de lengua sólo tiene curso por abuso de términos. Es sabido que ha resultado imposible hasta la fecha establecer que haya animales que dispongan, así fuera en forma rudimentaria, de un modo de expresión que tenga los caracteres y las funciones del lenguaje humano. Todas las observaciones serias practicadas sobre las comunidades animales, todos los intentos realizados por medio de variadas técnicas para provocar o controlar una forma cualquiera de lenguaje asimilable al de los hombres han fracasado. No parece que los animales que emiten variadas voces manifiesten, en ocasión de tales emisiones vocales, comportamientos de los que pudiéramos inferir que transmitiesen mensajes 'hablados'. Las condiciones fundamentales de una comunicación propiamente lingüística parecen faltar en los animales, así sean superiores. (Benveniste1993. p. 56)

De otra manera se plantea el asunto en el caso de las abejas, o cuanto menos hay que considerar que pudiera plantearse. Todo hace creer –y el hecho ha sido observado desde hace mucho- que las abejas tienen modo de comunicarse entre ellas. Las abejas se presentan como capaces de producir y comprender un verdadero mensaje, que encierra varios datos. Pueden, así, registrar relaciones de posición y de distancia; pueden conservarlas en 'memoria'; pueden comunicarlas simbolizándolas por diversos comportamientos somáticos. (Benveniste1993. p. 59).

Finalmente, un carácter de la comunicación entre las abejas la opone rotundamente a las lenguas humanas. El mensaje de las abejas no se deja analizar. Sólo podemos ver en él un contenido global, por estar ligada la única diferencia a la posición espacial del objeto relatado. Mases imposible descomponer este contenido en sus elementos formadores, en sus 'morfemas', de suerte que corresponda cada uno de éstos a un elemento del enunciado.

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad II-
(Benveniste1993. p. 61).

4- Concluida la lectura, responda lo siguiente:

- a- Identifique las palabras desconocidas y haga un listado con ellas.
- b- Busque en el diccionario el significado de esas palabras.
- c- ¿Cuántos párrafos tiene el texto seleccionado para esta ejercitación?
- d- ¿Cuántas oraciones hay en el texto seleccionado de Benveniste?
- e- ¿Sobre qué trata el texto?
- f- Exprese con sus palabras en qué consiste la diferencia entre la comunicación de las abejas y el lenguaje humano.

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad II-

Guía de Actividades N° 2

1. Busque en un diccionario de lengua española el significado de las siguientes expresiones:

- lenguaje
- sintaxis
- semántica
- discurso
- comunicación

2. Lea con atención el siguiente párrafo extraído de: Guibourg, R.; Ghigliani, A. y Guarinoni, R. 1985. "Introducción al Conocimiento Científico". Buenos Aires. Argentina. Eudeba. Cap. I. pp 20- 21.

Todos los lenguajes están constituidos por símbolos (es decir, signos artificiales), pero la formación del *sistema* de símbolos puede a su vez tener diversos grados de artificialidad. Por esto suele distinguirse entre los llamados lenguajes *naturales* y los lenguajes *artificiales* en sentido estricto.

a) **Lenguaje natural.** Se llama lenguaje natural al que utilizan los seres humanos en su comunicación ordinaria, porque ha sido formado paulatinamente mediante el uso del grupo social, a través de una dinámica histórica no deliberada.

... El lenguaje natural posee una gran riqueza significativa, y no sólo transmite descripciones sino también emociones, órdenes u otros mensajes.

b) **Lenguaje artificial.** Los llamados lenguajes artificiales se denominan así por oposición al lenguaje natural.

... Entre los lenguajes artificiales suelen distinguirse el lenguaje técnico y el formal.

... El lenguaje técnico podría denominarse, con mayor propiedad, 'lenguaje natural con términos técnicos'. Aparece cuando se otorga a determinados vocablos o expresiones un significado restringido, a través de definiciones precisas. Las ciencias utilizan comúnmente este procedimiento para otorgar mayor precisión al lenguaje.

... A veces la necesidad de precisión es tal que el uso de un lenguaje técnico no es suficiente. ... En tales casos suele resultar necesario o conveniente el recurso de los lenguajes formales. Un lenguaje

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad II-
formal esaquel en el que se han eliminado los términos del lenguaje
ordinario. (Guibourg, Ghigliani y Guarinoni, 1985, pp. 20- 21)

3. Exprese con sus palabras las diferencias entre los siguientes pares de
conceptos:

..lenguaje natural y lenguaje artificial;

..lenguaje técnico y lenguaje formal

4. Proponga tres ejemplos de:

.. lenguaje natural

.. lenguaje formal

.. lenguaje técnico

5. Elija un texto breve relacionado con la salud, que puede bajar de Internet o
buscar en la biblioteca de la Escuela de Enfermería y lea con atención.
Luego, realice una síntesis y señale el tipo de lenguaje predominante.

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad II-

Guía de Actividades Nº 3

1. Lea con atención los párrafos extraídos de: Copi, Irving. 1974. Introducción a la Lógica. Serie Manuales. EUDEBA. Buenos Aires. Cap. II. pp. 47 y 48.

El lenguaje es un instrumento tan sutil y complicado que a menudo se pierde de vista la multiplicidad de sus usos. Aquí como en otras situaciones, existe el peligro de dejarnos llevar por nuestras tendencias a simplificar demasiado las cosas. ...

El filósofo George Berkeley observó hace mucho, en su *Tratado sobre los principios del conocimiento humano*, que

... la comunicación de ideas no es el principal fin del lenguaje y el único, como se supone comúnmente. Hay otros fines, como el despertar alguna pasión, estimular o impedir una acción o colocar el espíritu en alguna disposición particular; fines a los cuales el primero está en muchos casos simplemente subordinado, y a veces totalmente, cuando esos fines pueden obtenerse sin el primero, como creo que sucede con frecuencia en el uso familiar del lenguaje.

Filósofos más actuales han elaborado con gran detalle la variedad de usos que pueden darse al lenguaje. En sus investigaciones filosóficas, Ludwig Wittgenstein insistió con razón en que hay "incontables tipos diferentes de usos de lo que llamamos símbolos, palabras, oraciones". Entre los ejemplos sugeridos por Wittgenstein están el dar órdenes, describir la apariencia de un objeto o dar sus medidas, informar sobre un suceso, especular acerca de un suceso, elaborar y poner a prueba una hipótesis, presentar los resultados de un experimento en cuadros y diagramas, construir una teoría, actuar en teatro, cantar, adivinar acertijos, hacer una broma, contarla, resolver un problema de aritmética práctica, traducir de un lenguaje a otro, preguntar, agradecer, maldecir, saludar y orar.

Puede ponerse algún orden en la oscilante variedad de usos del lenguaje dividiéndolos en tres categorías muy generales....

El primero de estos tres usos del lenguaje es comunicar información, por lo común, esto se realiza mediante la formulación y la afirmación (o negación) de proposiciones. Del lenguaje usado para afirmar o negar proposiciones o para presentar razonamientos se dice que cumple una función informativa. El discurso informativo es usado para describir el mundo y para razonar acerca de él. ...

Además del informativo, podemos distinguir otros dos usos o funciones básicos del lenguaje, a los que nos referiremos como el uso expresivo y el uso directivo. (Copi, 1974, pp.47-48)

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad II-

2. Busque tres enunciados que cumplan una función informativa.
3. Diga a qué función básica del lenguaje corresponde los siguientes versos:

¡Ah, mi amor es como una rosa roja
recién florecida en la primavera!
¡Ah, mi amor es como una melodía
tocada con dulce entonación!

- Fundamente su respuesta(tenga en cuenta el propósito del autor respecto de lo que quiere comunicar)
4. Usted tiene las siguientes expresiones:
 - a- Aumentarán las horas de recreo en la escuela X
 - b- ¡Bravo habrá más horas de recreo en la escuela X!
 - c- No vayas a la escuela X porque habrá más horas de recreo.
 5. En relación al punto 4 diga a qué función básica del lenguaje corresponde. Fundamente su respuesta.
 6. Proponga ejemplos de expresiones utilizando el discurso informativo y el discurso directivo.

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad II-



RECUERDE

EL DISCURSO EXPRESIVO SE USA PARA MANIFESTAR LOS SENTIMIENTOS DEL QUE HABLA O PARA DESPERTAR SENTIMIENTOS EN EL QUE ESCUCHA. (*Importancia: el emisor*)

EL DISCURSO INFORMATIVO SE UTILIZA PARA COMUNICAR HECHOS, IDEAS Y DATOS (*Importancia: el referente*)

EN CAMBIO, EL DISCURSO DIRECTIVO SE EMPLEA PARA DAR ORDENES (*Importancia: el receptor*)

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad II-

Guía de Actividades Nº 4

1. Lea con atención el siguiente párrafo extraído de: Klimovsky, Gregorio. 1994. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la Epistemología. Buenos Aires. Argentina. A-Z Editora. Cap. 5. pp. 85 y 86.

... Los conocimientos se expresan mediante proposiciones o enunciados, aunque conviene hacer la salvedad de que ‘proposición’ no es una palabra hoy utilizada por los lógicos en conexión con lo lingüístico, pues está más bien relacionada con la teoría del significado. En cambio ‘enunciado’ sí tiene una acepción lingüística, referida a la oración junto con el acto con el cual se adhiere a lo que ella afirma. En la historia de la lógica el énfasis siempre fue puesto en el pensamiento y en la forma en que podemos juzgar como es o no es la realidad. Puesto que ya hemos convenido en que la expresión de nuestro pensamiento se realiza a través de enunciados, cuando hablemos de razonamiento entenderemos un encadenamiento de enunciados, todos los cuales, salvo el último, expresan o comunican conocimiento en principio ya obtenido o al menos propuesto como aceptable. Éstos constituyen las *premisas* del razonamiento, mientras que el último enunciado, obtenido mediante un ‘salto lógico’ a partir de aquéllas, es la denominada *conclusión* del razonamiento. Las premisas describen conocimientos ya existentes o conjeturados, mientras que, de la conclusión, generalmente, surge un conocimiento nuevo.

Los lógicos simplemente llaman *deducción* a un razonamiento correcto, realizar una deducción, deducir, es por definición emplear un razonamiento correcto. La lógica proporciona criterios para reconocer deducciones y separarlas sistemáticamente de construcciones que no lo son. (Klimovsky, 1994, pp. 85 y 86)

2. Extraiga de los párrafos expuestos por Klimovsky en el ítem 1, la diferencia entre los usos de “proposición” y “enunciado”.
3. Elabore enunciados que afirmen o nieguen algún aspecto de la realidad.
4. Elabore enunciados que conformen un razonamiento; a continuación, identifique la o las premisas y la conclusión.
5. Busque tres ejemplos de razonamientos deductivos e inductivos.
6. Elabore tres ejemplos de razonamientos deductivos e inductivos.

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad II-

Guía de Actividades Nº 5

1. Lea con atención la siguiente bibliografía: Atorresi, (2006) Taller de escritura II. Las respuestas a consignas de escritura académica. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.(FLACSO)

El par consigna-respuesta constituye un género propio del mundo educativo. Se trata de un texto co-producido por un docente, que propone la consigna con el fin de orientar o reforzar la internalización de un saber, de relevar ideas sobre un tema, de evaluar conocimientos adquiridos, etcétera, y un alumno, que elabora la respuesta para alcanzar nuevos conocimientos, dar cuenta de ellos ante el docente y demás. (Atorresi, 2006, s/r).

Clasificar es conformar un grupo, una serie, una colección o un conjunto con entidades (llamadas “miembros”) que poseen al menos una característica común [...] en el plano discursivo, la clasificación expresa una organización previa de conceptos en grupo(s) con características comunes capaz de facilitar el tratamiento de la información. [...] Antes de establecer una clasificación, es necesario adoptar un criterio y luego, mantenerlo. Por ejemplo, si ante una consigna abierta como “Clasifique las teorías psicológicas”, se ha decidido clasificar dichas teorías según los objetos que explican, no se puede variar el criterio a mitad de camino y pasar de pronto a clasificarlas por las ideologías que subyacen a ellas o por los países en que comenzaron a desarrollarse o por las disciplinas con las que se vinculan. (Atorresi, 2006, s/r).

Relacionar es establecer un vínculo entre dos o más cosas, sucesos, ideas, etcétera. La relación se establece cuando hay alguna circunstancia que une las cosas, en la realidad o en la mente.

En el discurso, las formas de poner dos términos en relación son variadísimas; por ejemplo, entre otras, pueden establecerse relaciones temporales de anterioridad, posterioridad y simultaneidad, y relaciones lógicas de causa, de consecuencia, de fin, de resultado, de conclusión, de equivalencia, de analogía, de deducción, de inducción, de oposición, por generalización, por ejemplificación, por jerarquía o dependencia informativa.

Determinar de qué orden es la circunstancia que une las cosas y de qué orden son las cosas que deben relacionarse orienta la relación que ha de establecerse. (Atorresi, 2006, s/r).

Introducción al Conocimiento Científico -Unidad II-

2. Liste los términos que no conoce y busque su significado en el diccionario de la lengua española.
3. A partir de la lectura, elabore un concepto de “consigna”.
4. Busque en las guías de actividades anteriores ejemplos de consignas o textos donde están presentes la clasificación y la relación.
5. Proponga posibles ejemplos que den respuestas a las siguientes consignas docentes: clasificar y relacionar.
6. Busque al menos seis consignas docentes en las guías de actividades de la Unidad I y II y transcríbalas.
7. Busque en un diccionario de lengua española el significado de las consignas halladas en el punto 6.
8. Busque en las guías anteriores las consignas docentes donde solicita “fundamentar” y analice si sus respuestas responden al requerimiento.



RECUERDE

EN EL PLANO DISCURSIVO, “FUNDAMENTAR” ES BASAR O APOYAR UNA AFIRMACIÓN QUE SE SOSTIENE; ES DAR LAS RAZONES O LOS MOTIVOS EN LOS QUE SE FUNDA UNA IDEA, YA SE TRATE DE UNA OPINIÓN O DE UN ENUNCIADO CON PRETENSIONES DE VERDAD Y NO SÓLO DE VALIDEZ. EN ESTE SENTIDO, LA FUNDAMENTACIÓN APARECE TANTO AL ARGUMENTAR COMO AL EXPLICAR, SIEMPRE QUE SE DEBE JUSTIFICAR ALGO DICHO (GARCÍA DEBANC, 1994). LAS FUNDAMENTACIONES PUEDEN APOYARSE EN DETERMINADOS HECHOS Y APARECER BAJO LA RESPONSABILIDAD DEL EMISOR O PUEDEN BASARSE EN UN PUNTO DE VISTA AJENO [...] LAS FUNDAMENTACIONES PROCEDEN DE FUENTES DIFERENTES Y LOS RESPONSABLES NO SON LOS MISMOS. (ATORRESI, 2006, s/r)