



POSADAS, 21 DIC 2021

VISTO; el CUDAP: ESCENF_EXP-S01: 0000657/2021 relativo al Programa de la asignatura **"Introducción al Conocimiento Científico"** de la Carrera Licenciatura en Enfermería, y;

CONSIDERANDO:

Que el **Área de Formación Disciplinar en Enfermería I** eleva para su aprobación el Programa de la asignatura **"Introducción al Conocimiento Científico"** de la Carrera Licenciatura en Enfermería.

Que el presente programa corresponde al cuatrienio comprendido entre los años 2021 – 2024, cuyo detalle obra en expediente de referencia de fojas tres (3) a fojas diez (10).

Que la asignatura citada es introductoria para el ingreso al primer año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

Que está dentro de las atribuciones del Sr. Decano resolver la aprobación de Ad Referéndum del Consejo Directivo las gestiones académicas.

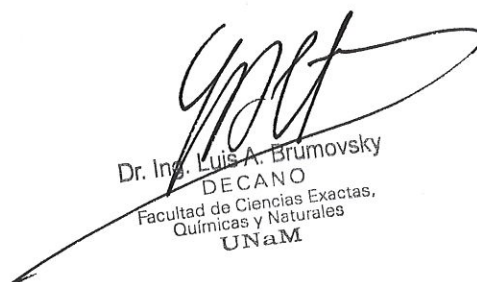
**EL DECANO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES
AD REFERÉNDUM DEL CONSEJO DIRECTIVO
DISPONE:**

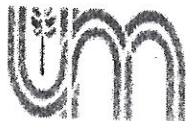
ARTICULO 1º: APROBAR el programa de la Asignatura introductoria **"Introducción al Conocimiento Científico"** de la Carrera Licenciatura en Enfermería, por el periodo 2021 – 2024, el que se incorpora como Anexo de la presente Disposición.

ARTICULO 2º: REGISTRAR. Notificar a cada área. Comunicar y Cumplido. ARCHIVAR.

DISPOSICIÓN N°:
vnc/LAB

2004


Dr. Ing. Luis A. Brumovsky
DECANO
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales
UNaM



ANEXO

DISPOSICIÓN Nº 2004

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

Período
2021/2024

PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO
 CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA AÑO EN QUE SE DICTA: 1ER AÑO
 PLAN DE ESTUDIO (año de aprobación): 2016 CARGA HORARIA: 32 Hs.
 PORCENTAJE FORMACION TEÓRICA: 100% PORCENTAJE FORMACIÓN PRACTICA: -
 AREA: FORMACIÓN DISCIPLINAR EN ENFERMERÍA I
 PROFESOR TITULAR/Responsable de la Asignatura: MGTER. ERICA FERNANDEZ
 CARGO Y DEDICACIÓN: PROFESOR TITULAR, EXCLUSIVA

EQUIPO DE CÁTEDRA	CARGO Y DEDICACIÓN
MGTER. ERICA FERNANDEZ	PROF. TITULAR EXCLUSIVA (c/a SIMPLE)
MGTER. SONIA LAPINSKI	JTP EXCLUSIVA (c/a SIMPLE)
MGTER. ALICIA VELÁSQUEZ	PROF. TIULAR EXCLUSIVA (c/a SIMPLE)
ESP. CHRISTIAN BLANCO	PROF. TIULAR EXCLUSIVA (c/a SIMPLE)
MGTER. SONKY RAJSOMBATH	JTP EXCLUSIVA (c/a SIMPLE)
LIC. RAQUEL OSORIO	JTP EXCLUSIVA (c/a SIMPLE)
LIIC. JAIME ABASTO	PROF. TITULAR EXCLUSIVA (c/a SIMPLE)
LIC. SERGIO SAUL SANDES	AYUDANTE DE PRIMERA (c/a SIMPLE)

RÉGIMEN DE DICTADO			RÉGIMEN DE EVALUACIÓN
Anual	Cuatrimestre 1º	SEMINARIO – inicia antes del primer cuatrimestre	Promocional
Cuatrimestral	Cuatrimestre 2º		SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

Atención: Marcar según corresponda con una "x"

OTRAS CARRERAS EN LAS QUE SE DICTA LA MISMA ASIGNATURA

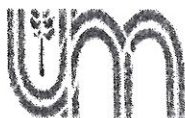
Denominación Curricular	Carreras en que se dicta	Año del Plan de Estudios

2



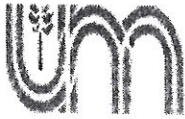
1º		
2º		
CRONOGRAMA	Semana 1: Unidad I Semana 2: Unidad II Semana 3: Unidad III Semana 4: Evaluación Semana 5: Recuperatorio	
FUNDAMENTACION	<p>Esta Asignatura forma parte del Curso Introductorio Nivelador del Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Está planteado para que los estudiantes recuperen saberes y accedan a nuevos conceptos y procedimientos que fortalezcan el pensamiento lógico y la argumentación crítica en diversas situaciones y contextos de la vida con una visión holística del ser humano. La profundización de contenidos -a partir de la reflexión acerca del desarrollo de la ciencia y de los modos de transmisión del discurso científico, la utilización del lenguaje proposicional y la comprensión de textos- estimulará el análisis de los temas inherentes a la disciplina, aportando las herramientas necesarias para la construcción de saberes teóricos/prácticos que demandan las asignaturas que conforman el Plan de estudio</p> <p>En este sentido, el Programa se compone de tres Unidades que abordan temas básicos sobre: el desarrollo del conocimiento científico, las condiciones en que se desarrolla la investigación en las Ciencias de la Salud, y en particular la Enfermería; la escritura académica y científica y los diferentes géneros de investigación y formas de presentación de textos científicos y académicos (propios de la formación de enfermería); y, el papel que tiene el lenguaje en la transmisión de conocimientos y, las respuestas a consignas docentes en el contexto de la formación académica. También contiene Guías de Aprendizajes que han sido elaboradas según los contenidos de cada Unidad del Programa. En las mismas se ofrecen textos que abordan tópicos afines a los contenidos, buscando facilitar la resolución de actividades sobre temáticas específicas e integrando conceptos y aplicación al mismo tiempo. Asimismo, propone la búsqueda en Internet, cubriendo con ello dos aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Estimular la habilidad y la destreza en el empleo De ese recurso; y 2- Ampliar los horizontes de la biblioteca convencional. <p>Al desarrollar las actividades contenidas en las guías, el ingresante estará en condiciones de reflexionar acerca del desarrollo de la ciencia y de los modos de transmisión del discurso científico, la utilización del lenguaje proposicional, la comprensión de textos y la presentación de un trabajo o texto académico.</p> <p>Transitando un camino epistemológico podrá reconocer las distintas etapas del proceso de conocimiento científico y en</p>	

M



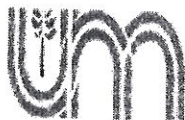
	particular el conocimiento de enfermería.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar las formas de conocimiento y los elementos característicos del conocimiento científico a través de actividades de lectura, interpretación, redacción y ejemplificación para incorporarlos en las actividades de la vida académica • Comprender como se entran las ciencias en sus aspectos básicos constitutivos en el marco del contexto socio-histórico en que se realizan, desde la indagación y clasificación de las mismas para identificar la pertenencia de la enfermería como ciencia • Diferenciar los géneros en la investigación y en la vida académica, a través de la búsqueda bibliográfica, lectura, fichaje, identificación de los componentes y elaboración de resúmenes para aplicarlos en la redacción de trabajos que demanden las diferentes asignaturas • Comprender las partes componentes de un artículo científico desde la identificación de los mismos en diferentes publicaciones científicas para utilizarlos como herramientas en la formulación de textos académicos. • Interpretar el lenguaje como instrumento de validación del conocimiento y de su difusión, a través de actividades de lectura, interpretación, redacción y ejemplificación para utilizarlos en la redacción de los textos académicos • Aplicar las herramientas del lenguaje -sintaxis y semántica- en la interpretación y formulación de textos escritos.
CONTENIDOS MINIMOS	Formas de conocimiento. Teorías y Modelos. Conocimiento Enfermero. El papel del lenguaje en la transmisión del conocimiento. Modos de transmisión y la utilización del lenguaje proposicional para evitar vaguedad en el discurso. Las respuestas a consignas de escritura académica. La escritura profesional. Textos Académicos. La escritura Académica.
MODULOS	Unidad I: Formas de conocimiento. Teorías y Modelos Unidad II: El papel del lenguaje en la transmisión del conocimiento Unidad III: La escritura académica y científica

CB



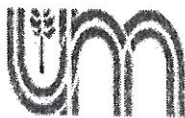
<p>CONTENIDOS POR UNIDAD</p>	<p>Unidad I: Formas de conocimiento. Teorías y Modelos Conocimiento. Saber vulgar y saber científico. Conocimiento científico. Características. Ciencia. Clasificación de las ciencias. Métodos. Teoría. Modelos. Construcción de modelos: su relación con la teoría. Generalizaciones. Epistemología de la disciplina enfermera.</p> <p>Unidad II: El papel del lenguaje en la transmisión del conocimiento El lenguaje. Uso del lenguaje. Funciones múltiples del discurso. Análisis de la estructura formal del discurso. Proposiciones y conectivos. Sintaxis y semántica. Par consignas-respuestas en la vida académica.</p> <p>Unidad III: La escritura académica y científica Diferentes géneros en la investigación y sus características. Textos Académicos. Monografía. Tesis. Informes. Artículos. Plan y escritura del trabajo. Estructura del trabajo. Tratamiento de la Bibliografía.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>La estrategia de aprendizaje se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Esta elección pedagógico-didáctica nos permite compartir una manera diferente de aprender y enseñar a través de guías de aprendizaje que el estudiante resuelve, utilizando y desarrollando herramientas cognitivas, afectivas y actitudinales para aprender a aprender, facilitando un progreso educativo activo y dinámico. En esta modalidad, el estudiante se convierte en parte activa del proceso educativo y responsable en la administración de sus propios tiempos y elección de la condición de cursado. En esta dirección, se sostiene la relevancia que adquieren las CLASES DE CONSULTA, a través de encuentros presenciales y virtuales, en la que se sitúa al estudiante elegir el sistema de apoyo en función de sus propios avances y posibilidades.</p> <p>Las actividades de los estudiantes se encuentran plasmadas en las guías de aprendizaje. Las mismas están planteadas para que los ingresantes recuperen saberes, los conecten con los nuevos conocimientos y con el contexto de aprendizaje, de modo tal, que puedan lograr un aprendizaje significativo o con sentido. Entre las actividades, se pueden mencionar: -elaboración de glosarios de términos nuevos o desconocidos como también de referencias bibliográficas de autores de reconocida trayectoria; mapas conceptuales, cuadros comparativos, infografías, líneas del tiempo -elaboración de fichas bibliográficas; -análisis e interpretación de textos y</p>

M



	<p>consignas docentes; -construcción de marcos referenciales y teóricos breves para delimitar e interpretar situaciones de enfermería</p> <p>El cronograma se estructura sobre clases de consultas a través de encuentros presenciales y virtuales. Se trabaja sobre la demanda del estudiante durante el proceso de construcción de las actividades desplegadas en las guías de aprendizajes. Las actividades asincrónicas no superarán el 30 % de la carga horaria de la asignatura.</p>
SISTEMA DE EVALUACION	<p>La modalidad de evaluación se ajustará y dará continuidad a la estrategia de aprendizaje. De modo que la evaluación es un proceso continuo que requiere reflexión permanente de contenidos. Dicho proceso se alcanza por medio de la lectura y discusión de la teoría propuesta, el análisis minucioso de las guías de aprendizaje y la síntesis escrita producida. De esta manera, la construcción del conocimiento específico de la asignatura está planteado desde una perspectiva dialéctica que recupera la experiencia desde la acción agregándole el marco referencial de la enfermería que facilita la reflexión permanente del campo disciplinar específico.</p> <p>Se prevé una evaluación parcial escrita individual, al finalizar el desarrollo de las guías de aprendizaje, para valorar la integración y relación lograda en las tres unidades del programa. Requiriéndose la aprobación atendiendo la condición que optare el alumno: regular o libre; o bien, la modalidad de acreditación: Régimen Promocional o por examen final.</p>
REGLAMENTO DE CÁTEDRA	<p>1- <u>Régimen de cursado y registro</u></p> <p>El cursado de esta asignatura-seminario se desarrolla en el inicio de las actividades académicas, con una carga horaria de 32hs.; en tanto que la modalidad de su dictado se sustenta en la <i>construcción del aprendizaje significativo</i>. Esta elección pedagógico-didáctica nos permite compartir una manera diferente de aprender y enseñar a través de guías de aprendizaje que el estudiante resuelve, utilizando y desarrollando herramientas/capacidades para aprender a aprender, facilitando un progreso educativo activo y dinámico. En esta modalidad, el estudiante se convierte en parte activa del proceso educativo y responsable en la administración de sus propios tiempos y elección de la condición de cursado. En esta dirección, se sostiene la relevancia que adquieren las CLASES DE CONSULTA a través de encuentros presenciales y virtuales, en la que el estudiante se ve situado en la posición de elegir el sistema de apoyo en función de sus propios avances. Situación que, necesariamente, exime de la discriminación entre clases de asistencia obligatoria y no obligatoria.</p>

23



	<p>2- Condición de alumno Tal y como lo contempla la normativa superior, habrá dos categorías de alumnos en esta asignatura. A saber:</p> <ul style="list-style-type: none">i- <u>Regular</u>: implica la inscripción anual a la materia y aprobación de 50% a 69% del total de actividades que conforme la evaluación parcialii- <u>Libre</u>: implica, en primer lugar, una decisión del alumno que deberá ser explicitada una vez que haya cumplido el requisito de inscripción. En segundo lugar, será una condición a la que se acceda por no alcanzar los estándares establecidos en la condición anterior. <p>3- Duración de la regularidad obtenida en la asignatura La duración de la regularidad de la materia es de: 3 años. Este período se cuenta conforme a lo establecido a lo establecido en las normas mayores que rigen la actividad docente.</p> <p>4- Modalidad de Aprobación/Acreditación Tal y como lo contempla la normativa superior, los alumnos podrán acreditar esta asignatura, optando por:</p> <ul style="list-style-type: none">i- <u>Acreditación Total durante el cursado. Régimen Promocional</u>: implica, en primer lugar, además de la inscripción a la materia, y estar en condiciones reglamentarias para rendir la asignatura al inicio del cursado, una decisión del estudiante que deberá ser explicitada o ratificada en la cátedra en el inicio de la misma. En segundo lugar, será una condición a la que se acceda con la aprobación/acreditación de 70% o más del total de actividades que conforme la evaluación parcial. Esto es aprobar con nota de 6 (seis) o más, según porcentaje.ii- <u>Acreditación por Examen final</u>: implica revestir la condición de Regular o Libre al momento del examen y figurar en las actas inscripción del sistema SIU del turno de examen que corresponda.
BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA	<p>UNIDAD I:</p> <p>Ander- Egg E. (1995) Técnicas de Investigación Social. Edición 24. Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Gaeta, R. y Robles, N. (Comp.).(s/f) Nociones de Epistemología. Buenos Aires. Argentina: EUDEBA.</p> <p>Gaeta, R. (1996). Modelos de explicación científica, Bs. As.:Eudeba,</p> <p>Gaeta, R. (1992) Forma y función de los enunciados básicos", Análisis Filosófico, vol. XII, N°1, mayo</p> <p>Leddy, S. y Pepper, M. (1985) Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. Capítulo 8.p. 159.New York. USA: Organización Panamericana de la Salud.</p> <p>Poletti, R. (1980) Cuidados de enfermería. Tendencias y conceptos actuales. Colección "ROL" de Enfermería.</p>

23




	<p>pp. 12, 13 y 14 Barcelona. España: Editorial Rol.</p> <p>Polit, D., Hungler, B. (Col). (2002) Investigación Científica En Ciencias De La Salud. México, D.F: Mc Graw-Hill Interamericana.</p> <p>UNIDAD II:</p> <p>Atorresi, A. (2006). Taller de escritura I. Los textos académicos. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Arg.:(FLACSO)</p> <p>Benveniste, E. (1993) Problemas de lingüística general., Cap. 5. Tomo I. pp. 56, 59 y 61. México: Siglo XXI.</p> <p>Copi, I. (1974) Introducción a la lógica. Serie de Manuales. Capítulo II. Buenos Aires. Argentina: Eudeba.</p> <p>Guibourg, R; Ghigliani, A.; Guarinoni, R. (1985) Introducción al Conocimiento Científico Cap. I. pp.20 y 21. Buenos Aires. Argentina: Eudeba.</p> <p>Klimovsky, G. (1996) Las desventuras del conocimiento científico. Buenos Aires. Argentina: A-Z Editores</p> <p>UNIDAD III:</p> <p>Atorresi, A. (2006). Taller de escritura II. Las respuestas a consignas de escritura académica. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: (FLACSO)</p> <p>Botta, M., Warley, J., Fasano, N. (2005) Tesis, Tesinas, Monografías E Informes. Nuevas Normas y Técnicas De Investigación Y Redacción. Bs. As.: Biblos</p> <p>Botta, M., (2002) Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Buenos Aires. Argentina: Editorial Biblos</p> <p>Day, R. A. (1996) Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Cap. 12. pp 20-21.</p> <p>Torres, S., González Bonorino, A., Vavilova, I. (2019) La cita y referencia bibliográfica. Guía basada en las normas APA. Bs. As.: UCES disponible en : https://www.esconf.unam.edu.ar/images/documentos/citas-bibliograficas-apa-2020.pdf</p>
Bibliografía Complementaria	<p>Unidad I:</p> <p>Klimovsky, G. (2011) Las Desventuras Del Conocimiento Científico. Buenos Aires. Argentina: A-Z Editores</p> <p>Méndez Álvarez, Carlos Eduardo. (2001) Metodología. Diseño Y Desarrollo De La Investigación. Tercera Edición. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. Colombia.</p> <p>Pineda, E., B., Alvarado, E. L. (2008) Metodología De La</p>

2



	<p>Investigación. 3ª Edición. Washington, D.C: Ops: Polit D., Hungler, B. (1997) Investigación Científica En Ciencias De La Salud. Washington: Ops Samaja, J. (1996) Epistemología Y Metodología. Elementos Para Una Teoría de La Investigación Científica. Buenos Aires. Argentina: Eudeba. Velásquez, H. (2003). Reflexionando La Acción de Enfermería. Posadas. Misiones: Editorial Universitaria De Misiones</p> <p>Unidad II: Day, R. A. (1996) Cómo Escribir Y Publicar Trabajos Científicos. Publicación Científica. Washington, D.C: Organización Panamericana De La Salud Botta, M. (2002) Tesis, Monografías E Informes. Nuevas Normas y Técnicas De Investigación Y Redacción. 1ª Edición. Buenos Aires. Argentina: Biblos. Obiols, G., A. (2007). Cómo Estudiar. Metodología Del Aprendizaje. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material didáctico</p> <p>Unidad III: Copi, I. (1974). Introducción a la Lógica. Serie de Manuales. Capítulo II. Buenos Aires: Eudeba. Garrido, M., (1995) Lógica Simbólica. Madrid: Tecnos. Guibourg, R; Ghigliani, A.; Guarinoni, R. (1985) Introducción al Conocimiento Científico Capítulo I. pp. 17 A 25. Buenos Aires: Eudeba. Klimovsky G. (1996) Las Desventuras Del Conocimiento Científico. Buenos Aires: A-Z Editores</p>
--	---


ERICA FERNANDEZ

2004